**Практическая работа**

**Синтаксис простого и сложного предложения**

Цель: закрепить навыки стилистически верного использования простых и сложных предложений в нормированной письменной речи

**Теоретическая часть**

**Синтаксис простого предложения**

Деепричастные обороты, как и причастные обороты, – характерная примета письменной речи, прежде всего – официально-делового и научного стиля.

При использовании деепричастных оборотов в речи следует обращать внимание на соблюдение следующих условий.

Деепричастие обозначает добавочное действие. Это значит, что в предложении должно быть лицо, выполняющее **основное** действие. Таким образом, в предложении **должно быть подлежащее и сказуемое (т.е. предложение будет двусоставным).** Подлежащее должно обозначать лицо, которое **одновременно** выполняет **2 действия:** основное и добавочное.

Например, в одном из своих рассказов А.П. Чехов приводит запись в жалобной книге: *Подъезжая к сией станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа*. Подлежащим в этом предложении является существительное *шляпа*. В соответствии с правилами получается, что именно шляпа подъезжала к станции и любовалась красотами природы за окном. Т.е. действие, которое выражено глаголом, и действие, выраженное деепричастием, выполняют **разные** лица (или предметы). Для того, чтобы исправить предложение в соответствии с нормами, необходимо преобразовать дополнение *у меня* в подлежащее: *Подъезжая к станции, я потерял шляпу*.

Есть случаи, когда можно употреблять деепричастный оборот, хотя в нём **нет подлежащего.**

* **Определённо-личные предложения.** В них нет подлежащего, но легко подставить слова: я, мы, ты, вы. Например: **Приехав в Москву,** обязательно сходим на Красную площадь. (Мы приедем, мы сходим)
* **Неопределённо-личные предложения.** В них нет подлежащего, но легко подставить слова: **он, оно, оно, они.** Если глагол стоит в прошедшем времени, то можно подставить любое личное местоимение. **Например: Приехав в Москву**, решили пойти на Красную площадь. (Они (мы, вы) приехали и решили пойти).

**Деепричастный оборот не употребляется:**

* В безличном предложении (где нет и не может быть подлежащего) деепричастный оборот может употребляться только в тех случаях, когда в нём есть слова: **нужно, можно, нельзя, возможно, следует и пр. + инфинитив** (Возвращаясь домой, нужно зайти по дороге в булочную).

Например: *Возвращаясь домой, мне стало грустно.* Такое высказывание будет грамматически некорректным, поскольку действие деепричастия *возвращаясь* относится к дополнению *мне*. Чтобы исправить предложение, необходимо либо преобразовать его так, чтобы дополнение стало подлежащим (Возвращаясь *домой,* я *загрустил*), либо заменить деепричастие на глагол-сказуемое или на придаточное предложение (Когда я возвращался *домой, мне было грустно*).

* В страдательных конструкциях, то есть в тех предложениях, где подлежащее указывает не на реальный субъект (он обычно выражен дополнением в творительном падеже), а объект действия. Сказуемое в таких предложениях обычно выражается либо страдательным причастием (Боец *ранен в голову* осколком *гранаты*), либо возвратным глаголом с суффиксом -ся (Дом *строится* рабочими).

Неправильными будут предложения: *Выходя из окружения, боец был ранен в голову;* Изыскав необходимые средства*, дом строится рабочими нашего холдинга.*

Чтобы сделать такие предложения корректным, надо либо заменить деепричастный оборот на синонимичную конструкцию, либо преобразовать пассивную конструкцию в активную:

При выходе из окружения *боец был ранен осколком в голову;* Когда боец выходил из окружения*, он был ранен;* Изыскав необходимые средства*, рабочие нашего холдинга начали строительство дома.*

* Не рекомендуется употребление деепричастных оборотов в предложениях, где глагол-сказуемое стоит в форме будущего времени, т.к. основное действие ещё не совершилось и тем менее вероятна реальность совершения добавочного действия.

Приехав *в город своего детства, я обязательно* встречусь *со школьными друзьями и моей первой учительницей.*

Деепричастия обычно не могут сочетаться в качестве однородных членов с другими обстоятельствами или со сказуемым. В настоящее время грамматически некорректными будут предложения, которые можно встретить в литературе XIX века: *Печорин,* закутанный *в шинель и* надвинув *на глаза шляпу, старался пробраться к дверям* (Лермонтов).

Исключения составляют деепричастия (чаще всего в форме совершенного вида со значением состояния как результата предшествующего действия), которые начинают приобретать признаки наречия. Обычно это обстоятельства образа действия. Но однородными они могут быть только с обстоятельствами, выполняющими ту же функцию в предложении: *Дама усаживалась в кресло* то боком, то поджав *ноги* (А.Н. Толстой).

Место деепричастного оборота в предложении относительно свободное. Вместе с тем есть определённые тенденции в постановке деепричастия перед сказуемым или после него.

Перед глаголом-сказуемым обычно ставится деепричастие, которое обозначает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым: *Достав платок, Сергей протянул его мне* (Сергей сначала достал платок, а затем протянул его мне).

Перед глаголом-сказуемым обычно стоит и деепричастие, указывающее на причину или условие действия, поскольку причина или условие всегда предшествуют следствию: *Испугавшись, Тоня вскрикнула* (Тоня вскрикнула потому, что испугалась, причём она сначала испугалась, а потом уже вскрикнула).

После глагола-сказуемого обычно ставится деепричастие со значением последующего действия: *Лошадь упала, придавив мне ногу* (Сначала лошадь упала, а затем придавила мне ногу).

При употреблении деепричастия совершенного или несовершенного вида необходимо учитывать его смысловые отношения с глаголом-сказуемым и форму, в которой стоит глагол.

Деепричастие несовершенного вида обычно используется в том случае, если действие, выраженное деепричастием, совпадает по времени с действием, выраженным глаголом-сказуемым:

*Улыбаясь, она протянула мне руку; Улыбаясь, она тянула ко мне обе руки.*

Деепричастие совершенного вида указывает на действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым: *Улыбнувшись, она протянула мне руку.*

При употреблении деепричастия совершенного и несовершенного вида следует учитывать порядок слов и другие факторы. Кроме того, необходимо обращать внимание на то, какое из действий выражено деепричастием и какое – глаголом-сказуемым. В противном случае предложение может стать некорректным или неточным с точки зрения выражаемого им смысла.

Так, в предложении: *Подъезжая к реке, всадники остановили лошадей* – есть смысловая неточность. Деепричастие несовершенного вида указывает на совпадение по времени двух действий, выраженных глаголом и деепричастием, а в действительности всадники сначала подъехали к реке, а затем остановили лошадей. Поэтому уместнее использовать деепричастие совершенного вида: *Подъехав к реке, всадники остановили лошадей.*

**Причастие** — это особая форма глагола со следующими признаками:

**1.** Обозначает **признак предмета по действию** и обладает **морфологическими признаками глагола и прилагательного**.

Причастный оборот всегда состоит из причастия и зависимых от него слов.

Причастный оборот может стоять перед определяемым словом: *Привязанная у магазина собака громко лаяла.* В таком случае он не будет выделяться запятой.

Если же причастный оборот стоит после определяемого слова (*Собака, привязанная у магазина, облаяла прохожего),* то этот оборот будет выделяться запятыми с обеих сторон.

# Некоторые особенности согласования

Нормой русского языка является грамматическое согласование определяемого слова с главным словом в словосочетании (большая удача, большой успех) и сказуемого с подлежащим (Мать сказала; Отец сказал). Но в некоторых случаях выбор зависимой формы вызывает трудности и требует учёта целого ряда условий.

**1.** В разговорной речи частотно использование смыслового (а не грамматического) согласования при существительных мужского рода, характеризующих лиц женского пола.

Врач пришла; Профессор сказала; Директор школы уволилась.

* Однако в официальной речи замена грамматического согласования смысловым не допускается, за исключением тех случаев, когда такое существительное имеет при себе имя собственное, например: врач Петрова. В таких конструкциях определение и сказуемое согласуются с ближайшим существительным.

Например: Опытный врач Петрова внимательна к больным. Определение-причастие всегда согласуется с именем собственным: вошедшая в палату врач Петрова.

* Если подлежащее – собственное имя – имеет при себе обособленное приложение, выраженное нарицательным существительным, то сказуемое согласуется с подлежащим:

Мария Ивановна, учитель математики, заболела.

 При собирательных существительных в современном русском литературном языке смысловое согласование (Молодёжь собрались в клубе; Родня его не любили) не допускается. Единственная норма – форма единственного числа: Молодёжь собралась в клубе; Родня его не любила.

 Обычно не допускается смысловое согласование и при местоимениях кто, что, а также производных от них (кто-то, некто и др.). Независимо от реально выражаемой ситуации местоимение кто требует сказуемого и определения в форме единственного числа мужского рода, а местоимение что – в единственном числе среднего рода:

Кто-то из нас совершил этот проступок; Это сделал тот, кто побывал здесь раньше;

 При подлежащем кто множественное число сказуемого может быть использовано в том случае, когда в придаточном предложении именная часть составного сказуемого выражена существительным во множественном числе:

*Те, кто* двадцать лет назад были школьниками, сейчас вершат судьбу страны.

 Множественное число сказуемого при местоимении что обычно используется только в конструкциях типа: те, что...; всё, что...

*Те, что* отстали, не теряли надежды догнать передовой отряд.

**2.** Согласование определений с существительными, зависящими от числительных два, три, четыре, подчиняется следующим правилам.

* При существительных мужского и среднего рода определения употребляются в форме родительного падежа множественного числа (существительное в этом случае стоит в форме родительного падежа) – два *больших* стола, два *больших* окнa.
* При существительных женского рода определение ставится в форму именительного падежа множественного числа (существительное в этом случае тоже стоит в форме именительного падежа множественного числа) – две *большие* вазы.
* Если существительное женского рода стоит в форме родительного падежа единственного числа, то и определение может ставиться в форму родительного падежа, но множественного числа (две *высоких* горы).
* Определение перед числительным или обособленное определение ставится в именительном падеже независимо от рода существительного:

*большие* два стола; две *картины, писанные маслом*, висели на стене; Два *письма, написанные братом*, встревожили меня.

**Исключение** составляют прилагательные целый, полный, добрый, которые обычно стоят в родительном падеже и перед числительным (*целых* две недели, *полных* три месяца), хотя в живой речи очень распространено использование формы именительного падежа.

**3.** Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным с собирательным количественным значением (большинство, часть, ряд и т.д.), определяется следующими правилами.

* Если существительное не имеет при себе управляемых слов или управляемое слово стоит в единственном числе, то сказуемое употребляется в единственном числе:

Большинство поддержало докладчика; Большинство *команды* поддержало тренера.

* Если управляемое слово стоит во множественном числе, то сказуемое, как правило, согласуется с собирательным существительным и ставится в единственном числе:

Большинство сотрудников поддержало директора.

**Обратите внимание** на то, что сказуемое согласуется и в роде с существительным, стоящим в именительном падеже!

Ср.: *Большинство* депутатов *поддержало* решение; *Часть* депутатов *поддержала* решение; *Ряд* депутатов *поддержал* решение.

**Сказуемое во множественном числе обычно употребляется в таких случаях:**

**а)** между подлежащим и сказуемым есть другие члены предложения, особенно причастный оборот с причастием во множественном числе, придаточное предложение с союзным словом который во множественном числе. (Хотя это правило не носит обязательного характера, всё же желательно использовать в таких конструкциях именно форму множественного числа сказуемого.)

Большинство людей, *смотревших фильм*, высоко оценили работу режиссера; Большинство людей, *которые смотрели фильм*, высоко оценили работу режиссера;

**б)** при существительном есть несколько управляемых форм во множественном числе:

Большинство *рабочих, инженеров и служащих* завода поддержали директора;

**в)** при подлежащем есть однородные сказуемые:

Большинство студентов *сдали* зачёты и хорошо *подготовились* к экзаменам;

**г)** в предложении используется составное именное сказуемое, причём именная часть выражена прилагательными и причастиями:

Большинство детей были *нарядны и веселы*; Большинство домов на этой улице *деревянные*.

* В речи очень распространено использование сказуемого в форме единственного числа при подлежащем, указывающем на неодушевлённые предметы (см. последний пример), однако такое употребление в литературном языке нежелательно.
* Аналогичные правила действуют при подлежащем – количественно-именном сочетании со словами много, мало, немного, немало, сколько, столько, несколько. Основной нормой является использование сказуемого в единственном числе. Для постановки сказуемого во множественное число необходимо действие дополнительных факторов. Например, наиболее распространённой является форма множественного числа сказуемого при подлежащем, указывающем на одушевлённые предметы, прежде всего – на людей.

**4.** Той же системой факторов определяется согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (два брата, тридцать два стула и т.п.), то есть сочетанием числительного с родительным падежом существительного. Основной нормой является постановка сказуемого в единственном числе:

Выиграно пять матчей; Пять бойцов отправилось в разведку.

* **Исключение** составляют предложения с подлежащим, включающим числительные два, три, четыре. Как правило, при таком подлежащем сказуемое стоит в форме множественного числа:

Три дома на вечер зовут (Пушкин).

Обратите внимание

При составном числительном, оканчивающемся на один, сказуемое стоит в единственном числе, причём, поскольку это числительное изменяется по родам, род сказуемого тоже может быть различным:

В конференции участвовал двадцать один представитель тридцати стран Европы;

Согласование по роду есть и при числительном тысяча, миллион, миллиард.

Явилась тысяча человек.

В остальных случаях сказуемое в единственном числе обычно имеет форму среднего рода.

Прошло пять минут.

Помимо тех факторов, которые были указаны выше, на согласование сказуемого при подлежащем – количественно-именном сочетании – влияют и некоторые специфические условия.

* Тенденция к употреблению единственного числа обнаруживается тогда, когда названное в подлежащем количество предметов выступает как нечто целое. Наиболее часто это проявляется в тех случаях, когда глагол-сказуемое имеет значение наличия, существования, положения в пространстве, протекания во времени:

В комнате *было* два окна; Шесть стульев *стояло* у стены; Пять лет *прошло* с тех пор.

* Большую роль при выборе формы сказуемого играет порядок слов. Так, при обратном порядке слов (сказуемое предшествует подлежащему) также чаще используется форма единственного числа.

Ср.: Три часа *прошли* незаметно; *Прошло* три часа.

* Единственное число сказуемого преобладает при наличии в предложении слов всего, только, лишь:

*Прошло всего* два дня.

* Форма множественного числа является обязательной, когда действующие лица совершают не одно общее действие, а действуют обособленно:

Пять человек с разных сторон *бросились* к преступнику; Две машины *разъехались* в разные стороны; Три собачонки *бросились* врассыпную.

* Форма множественного числа обычно употребляется в тех случаях, когда подчёркивается самостоятельность действия каждого члена множества. Особенно часто это можно наблюдать при подлежащем, называющем количество людей, других одушевлённых субъектов:

Две девочки в белых платьях, с одинаковыми розами в чёрных волосах, одинаково присели (Л. Толстой).

* Однако форма множественного числа может использоваться и при подлежащем, называющем количество неодушевлённых предметов:

Например: Три молодых дерева *растут* перед дверью пещеры – липа, берёза и клён (М. Горький). В этом предложении самостоятельное восприятие каждого отдельного дерева подчёркивается тем, что каждое из них принадлежит к разным породам.

**Обратите внимание**, что при подлежащем, называющем большое число неодушевлённых предметов, чаще встречается форма единственного числа, так как многочисленная группа воспринимается как единое целое:

Двести человек сдало кровь для пострадавших в аварии.

**К числу факторов, обусловливающих выбор формы множественного числа у сказуемого, относятся также следующие:**

**а)** наличие при подлежащем обособленного определения во множественном числе:

Три часа, *проведённые* в его обществе, *доставили* нам большое удовольствие;

**б)** наличие при подлежащем придаточного предложения с союзным словом который во множественном числе:

Пять бывших офицеров, *которых* можно было узнать по чётким движениям и выправке, сразу *взяли* командование на себя;

**в)** наличие при подлежащем определений все, эти:

*Все* десять книг *лежали* на столе директора; *Эти* пять недель *пролетели* почти незаметно.

* **Особо следует выделить** случаи, когда в подлежащем встречаются собирательные числительные (двое, трое и т.д.). При них особенно часто употребляется форма множественного числа:

Ей *помогали трое* не чёсанных от колыбели лакеев.

**5.** Свою специфику имеет согласование сказуемого в предложениях с однородными подлежащими.

* Выбор формы сказуемого во многом зависит от порядка расположения группы подлежащего и группы сказуемого.
* При **прямом порядке** слов (подлежащие стоят перед сказуемым) обычно употребляется форма множественного числа сказуемого:

Крик и рыдание *слышались* из соседней комнаты.

* При **обратном порядке** слов чаще употребляется форма единственного числа, причём сказуемое согласуется с ближайшим из однородных членов:

Из соседней комнаты *слышался крик* и рыдание.

Кроме того, форма множественного числа предпочтительнее, если подчёркивается большое число действующих лиц (обычно это одушевлённые субъекты):

*Кричали* Витя, Павлик, Кирилл и бегавший кругом них Арсений Романович.

**Обратите внимание** на то, что форма множественного числа при обратном порядке слов является нормативной в официально-деловом и научном стилях, где на первый план выходит смысловая точность высказывания (На заседании присутствовали...; в Президиум избраны...).

* Выбор формы сказуемого зависит также от типа союзов, связывающих однородные члены.
* При **соединительных** союзах (и, да, ни... ни), а также при бессоюзной связи однородных подлежащих обычно действуют указанные выше факторы.
* При **разделительных** союзах (или, либо, не то... не то, то... то) согласование сказуемого идёт с ближайшим подлежащим:

За окном *шёл* не то снег, не то мелкий дождь; Пережитый страх или мгновенный испуг уже через минуту *кажется* странным.

**Исключение** составляют предложения, в которых однородные подлежащие представлены существительными разного рода, а сказуемое стоит в прошедшем времени. В этом случае используется форма множественного числа сказуемого.

Ср.: Приезжает брат или сестра – Брат или сестра должны были приехать.

* При **противительных** союзах (но, а, однако, зато) при обратном порядке слов сказуемое обычно согласуется с ближайшим подлежащим:

Это *была не разведка боем*, а настоящее сражение.

При прямом порядке слов сказуемое согласуется с тем подлежащим, которое является реальным исполнителем действия:

Не ты, но судьба виновата; *Роман*, а не повесть *будет опубликован* в ближайшем номере журнала.

* При наличии между однородными подлежащими сопоставительного союза как..., так и сказуемое ставится во множественном числе:

Как мать, так и дочь прекрасно играют на фортепиано.

* При других сопоставительных союзах (не только..., но и; не столько..., сколько; если не..., то и др.) сказуемое обычно согласуется с ближайшим из однородных подлежащих.

Не только мать, но и *отец осудил* твой поступок; Не столько мать, сколько *отец осудил* твой поступок; Если не мать, то *отец осудит* твой поступок.

* Если среди однородных подлежащих есть личные местоимения, то при согласовании в лице первому лицу отдаётся предпочтение перед вторым и третьим, второму лицу – перед третьим.

Ср.: *Я* и ты *сумеем* это сделать; *Ты* и он *сумеете* это сделать.

**Синтаксис сложного предложения**

**Ошибки при построении сложного предложения**

**1.** В сложном предложении не следует употреблять несколько союзов с одним значением, это приводит к избыточности, т.е. к ошибке. **Неправильно:** *Лучше переоценить риск, чем нежели не заметить его.* **Правильно:**Лучше переоценить риск, чем не заметить его.

**2.** Распространённая ошибка - избыточное употребление частицы *бы*. **Неправильно:** *Если бы мы успели бы разработать программу, уже в следующем месяце можно было бы приступить к работе*. Помните, что союз *чтобы* включает в себя частицу *бы*, поэтому повторять её не нужно. **Неправильно:** *Я хочу, чтобы вы напомнили бы секретарю о вечерней встрече.*

**3.** Распространённая ошибка - неоправданное употребление соотносительного слова *то*. **Неправильно:** *Я понимаю о том, что встречу перенесли из-за разногласий участников*. Или: *Я понимаю то, что встречу перенесли из-за разногласий участников*. **Правильно:** Я понимаю, что встречу перенесли из-за разногласий участников.

**4.** Если в сложноподчинённом предложении имеется несколько придаточных, которые находятся в последовательном подчинении, то повторное употребление одного и того же союза является ошибкой. **Неправильно**: *Я хотел,****чтобы*** *вы напомнили секретарю,****чтобы*** *она уточнили время встречи*. Чтобы не повторять союз, надо пользоваться синонимическими конструкциями, **например**: *Я бы хотел, чтобы вы напомнили секретарю следующее: пусть она уточнит время встречи*.

**5.** Определительное придаточное предложение не может быть однородным с причастным оборотом. **Неправильно:** *Доктор,****назначивший*** *лечение и* ***к которому*** *я должен был прийти на этой неделе, внезапно заболел*. **Правильно**: Доктор, который назначил мне лечение и к которому я должен был прийти на этой неделе, внезапно заболел.

**6.** Если в сложноподчинённом предложении есть придаточное определительное, то обратите внимание на то, к какому слову в главном предложении относится *который*, иначе может возникнуть двусмысленность. **Неудачно:** *Я показал гостям автограф писателя, который мне очень дорог.* (Кто дрог - автограф или писатель?). В таких предложениях нужно внимательно проверить и форму слова *который* (род, число, падеж): форма определяется его ролью в предложении (если оно является подлежащим, то именительный падеж, если дополнением, то форму диктует управляющее слово). **Неправильно**: *Это был тот самый аргумент, который нам так не хватало*. **Правильно**: Это был тот самый аргумент, которого нам так не хватало.

**7.** Будьте внимательны к предложениям с косвенной речью: нередко косвенную речь смешивают с прямой. **Неправильно**: *Уже через полчаса некоторые студенты сказали, что мы готовы сдать работы*. **Правильно**: Уже через полчаса некоторые студенты сказали, что они готовы сдать работы.

# Некоторые особенности употребления сложных предложений, прямой и косвенной речи

Среди ошибок и недочётов, связанных с употреблением сложных предложений, прямой и косвенной речи, наиболее распространёнными являются следующие:

**1.** Загромождение сложного предложения придаточными предложениями.

Ср.: Заявление представителей иностранных кругов, игнорирующее тот факт, что торговые отношения, которые в последние годы неуклонно развивались и проявляют тенденцию к дальнейшему росту, свидетельствует о том, что кто-то по-прежнему заинтересован в сохранении атмосферы «холодной войны» и ликвидации массового стремления к дружбе, которое охватило народы Европы и Америки, а это не может не отразиться на действиях нашего государства, которое продолжает рассчитывать на успех переговоров, хотя понимает, что достичь прогресса в таких переговорах будет нелегко, но мы привыкли преодолевать трудности.

Неуместно также нанизывание однотипных синтаксических конструкций сложносочинённого или сложноподчинённого предложения.

Ср.: Кай старался отцепить санки, а они точно приросли, а седок поворачивался и мотал головой, а Герда только глядела вслед другу.

**2.** Использование разнотипных частей сложного предложения.

Например: Представитель нашей делегации выдвинул два положения: 1) без России Совет Европы не может полноценно функционировать; 2) необходимость стабилизации положения на Кавказе. В данном бессоюзном предложении при пояснении в первом случае используется двусоставное предложение (Совет не может функционировать, во втором – назывное предложение с одним главным членом – подлежащим необходимость (эта часть может быть охарактеризована и в качестве словосочетания, а не предложения).

**3.** Смещение конструкции.

Например: Последнее, о чём я скажу, это о перерасходе средств. В данном случае в главном предложении (Последнее... это о перерасходе средств) произошло смещение конструкции под влиянием придаточного предложения (о чём я скажу). Грамматически более корректной была бы конструкция: Последнее, о чём я скажу, это перерасход средств.

**4.** Неправильное употребление союзов и союзных слов:

**а)** использование одновременно нескольких союзов, союзных слов, лишней частицы бы при союзе чтобы.

Например: Он подумал, *что* кончена *ли* жизнь в тридцать лет. Корректная конструкция: Он подумал, кончена *ли* жизнь в тридцать лет.

**б)** неуместная вставка или, напротив, неправомерное опущение указательных слов: тот, то, такой и др.

Например: Ваша ошибка заключается, что вы слишком торопитесь опубликовать свои стих – опущено указательное слово. Корректная конструкция: заключается в *том, что...*

**в)** неуместное использование одного союза или союзного слова вместо другого:

Нельзя мириться *с таким положением, когда* работы выполняются наспех – следовало бы: Нельзя мириться *с тем, что* работы выполняются наспех;

**г)** неуместное использование одновременно союза и союзного слова при однородном подчинении:

Писатель понял, *что* Булька бежал за ним 20 вёрст и *какой* преданный друг у него есть – следовало бы: Писатель понял, *что* Булька, бежавший за ним 20 вёрст, – преданный друг; Писатель понял, что Булька бежал за ним 20 вёрст и что пёс – преданный друг.

**5.** Невыраженность существенного звена мысли, связанного с восприятием какого-либо явления или его оценкой, часто приводит к речевым недочётам, которые выглядят как логические ошибки:

В библиотеке холодно, потому что на стул надета шаль.

**6.** При использовании определительных придаточных предложений типичными являются следующие ошибки и недочеты:

**а)** придаточные предложения отрываются от определяемого слова:

Тёплый *дождик* смочил землю, *в котором так нуждались посевы*;

**б)** союзные слова ошибочно согласуются не с тем существительным, которое является определяемым:

Белка – *зверь, которая* живёт на дереве;

**в)** союзное слово который неправомерно переносится в середину придаточного предложения:

Мцыри – это грузинский юноша, в детстве *который* был взят в плен русским генералом;

**г)** неправомерно опускается определяемое слово в главном предложении.

Например: Офицер пригласил, кто спас мальчика. В данном случае придаточное предложение должно соотноситься либо с существительным, либо с местоимением: Офицер пригласил человека, который спас мальчика; Офицер пригласил *того, кто* спас мальчика.

Кроме того, следует учитывать, что союзные слова который, какой, чей замещают ближайшее к ним существительное. Особенно важно учитывать это в том случае, если придаточное предложение стоит после словосочетания, включающего несколько существительных одного рода или стоящих во множественном числе.

Например: Впереди неслись лошади *казаков, которые* были покрыты пеной. При таком порядке слов следует сделать вывод, что казаки, а не их лошади были покрыты пеной. Чтобы скорректировать высказывание, можно поставить причастный оборот перед тем словом, к которому относится действие причастия (ср.: Впереди неслись покрытые пеной лошади казаков).

**7.** При переводе прямой речи в косвенную очень часто не учитывается, что это разные конструкции.

* В частности, типичной ошибкой является сохранение формы первого лица подлежащего и глагола-сказуемого.

Ср.: Сергей сказал, что *я вернусь* на следующей неделе. Корректная конструкция: Сергей сказал, что *он вернётся* на следующей неделе.

**Практическая часть**

**Упражнение 1**. **Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий.**

1. Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоявшей из артистов Мурманского драмтеатра. 2. Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта. 3. Средства, отправляемые из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием. 4. Так мы и вернулись, ничего не купив. 5. Тишину нарушали временами срывавшиеся с высоты сосен комья снега. 6. В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встречаясь с гроссмейстером, одержал блестящую победу. 7. Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.

**Упражнение 2. Укажите ошибки в образовании причастий и употреблении причастных оборотов. Исправьте эти ошибки. В случае необходимости заменяйте причастные обороты придаточными определительными предложениями.**

1. Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию. 2. Приведенные в докладе факты свидетельствуют о больших успехах нашей медицинской науки. 3. Ничего другого, двигавшего бы дело вперед, никто из критиков проекта не предложил. 4. В таком же положении, как и жители Адрии, находились жители близлежащих селений и ферм, отрезанных наводнением и спасающихся на крышах домов, угрожающих в любой момент обвалом. 5. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и оставленной им без всяких средств к существованию. 6. Абитуриенты, предпринявшие попытку использовать мобильный телефон, будут лишены возможности писать сочинение. 7. В классе есть ученики, охотно занимавшиеся бы английским, если бы такие занятия были организованы.

**Упражнение 3. Укажите ошибки в образовании деепричастий и употреблении деепричастных оборотов. Исправляя эти ошибки, можете заменять деепричастные обороты придаточными предложениями времени.**

1. Этот талантливый литератор в момент написания фельетона, строил фразу с теми же милыми интонациями, с которыми разговаривал в жизни. 2. Узнав о смерти поэта, Варвара Александровна так и не смогла оправиться от удара, хотя и прожила еще 10 лет, умерев в возрасте тридцати шести лет. 3. Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатия Земли. 4. Они очень внимательно читают инструкции, беря на заметку все новое, интересное. 5. Собравшись на праздник, не забудьте купить трещотки и бенгальские огни. 6. В чемпионате мира по шахматам Каспаров, встречаясь с Карповым, одержал блестящую победу. 7. Мы заняли второе место в районных соревнованиях, побеждая спортсменов из школы-интерната. 8. Вчера, обедая с писателем, он мне сказал... 9. Заглянув на урок, директору представилась интересная картина. 10. Проведение тестирования обсуждалось на педсовете, не давая никаких полезных рекомендаций. 11. Через несколько дней после разлуки я увидел своего отца дома, приехавшего из командировки. 12. Прочитанная для студентов о роли эпитетов в художественной речи вызвала лекция большой интерес. 13. Мишу охватил смех, глядя на младшую сестру. 14. Посмотрев постановку в театре, напрашивается вывод о превратностях нашей жизни. 15. Перейдя дорогу, нужно внимательно смотреть по сторонам. 16. Выйдя на улицу, нас обдало холодом. 17. Делая правильно вышеперечисленные упражнения ваша речь станет четче и понятнее. 18. Смотря на эту красоту кажется, местность не может быть краше как сейчас осенью. 19. От науки требуются такие советы, применив которые получился бы большой эффект в практической работе.

**Упражнение 4. Найдите ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. Дайте правильный вариант.**

1.Лежа на печи тридцать лет и три года да по щучьему велению только в родных русских сказках дело делается. 2.Рассматривая данный вопрос, наша фракция пришла к выводу: не поддержать! 3.Несвоевременно проявив президентские амбиции, глава правительства отправлен в отставку. 4.Я думаю, покончив с этим законом, нам придется писать к нему пояснение. 5.Посмотрев на проблему ратификации в другой плоскости, к нам пришло удачное решение. 6.Фонд Сороса, рискуя капиталами и спасший многие российские предприятия, еще хранит надежду на стабилизацию нашей экономики. 7.Доехав до ближайшего светофора, у водителя внезапно заглох мотор. 8.Имея высшее образование, нам выдадут свидетельство об окончании специальной школы, готовящей частных детективов, на обучение в которой требуется не больше месяца. 9.Стоит отметить, что детективы, работающие в строгом согласии с законом, отнюдь не осуждают своих коллег, которые рискуя лишиться лицензии, однако расширяют рамки своей деятельности. 10.Дополняя соответствующий теоретический курс того же автора, данное пособие также составлено с учетом всех требований школьной программы. 11.В словарь были включены историзмы и архаизмы, встречающиеся в произведениях писателей-классиков XIX века, затрудняя понимание текста. 12.Приобретая у нас сегодня карандаши, вам в подарок дарятся яркие краски. 13.В основу учебного курса положены принципы интенсивного обучения, помогая за 12 уроков существенно улучшить уровень вашего владения английским языком. 14.Многие сомневались, что вернувшийся из Испании футболист сможет демонстрировать такую же яркую игру, какую он показывал до отъезда, считая, что весь его потенциал вышел на скамейке испанского клуба. 15.Увидев четкую армейскую жизнь, у многих ребят изменилось отношение к армии. 16.Булгаков работал над романом десять лет, так и не успев его отредактировать. 17. Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Ревизор». 18. Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей. 19. Читая поэму «Мертвые души» и сталкиваясь с образом Плюшкина, у тебя появляется отвращение. 20. Приехав из города, перед Давыдовым возникает ряд трудностей. 21. Войдя в кочегарку, нас обдало жаром. 22. Услышав о разведке, Пете стало весело.

**Упражнение 5.** **Согласуйте сказуемое с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием. В каких случаях возможны варианты ответа?**

1. Полмесяца прошл.. с этого злополучного вечера. 2. Полмесяца, проведённые в санатории, (пошёл, пошли) ей на пользу. 3. На станции служил.. 11 человек. 4. В прошлом году на аренах страны дан.. 30 тысяч цирковых представлений. 5. Выступил.. только 5 человек. 6. 25 орудий, поставленных на Казачьей горе, обеспечил.. успех сражения. 7. Три примуса шипел.. на кухне, и три ведьмы шипел.. у примусов. 8. Все 20 спектаклей прошл.. с успехом. 9. До конца дистанции остал..сь 10 километров. 10. В работе семинара участвовал.. 121 делегат. 11. В гостиной пробил.. 11 часов. 12. Установлен.. три новых мировых рекорда. 13. За этот год построен.. и сдан.. в эксплуатацию 35 километров новой трассы. 14. Прозвучал.. два мощных взрыва.

**Упражнение 6.** **Найдите ошибки в употреблении сложных предложений. Исправьте их.**

1. Врачи считают, что состояние больного настолько ухудшилось, что вполне вероятно, что в течение нескольких часов может наступить смерть. 2. На заводе есть 20 автоматов для обработки шурупов, для работы с которыми требуются специальные приспособления. 3 На заседании обсуждались вопросы дальнейшего расширения производства и нет ли возможности снизить себестоимость продукции. 4. Подул сильный ветер, но тем не менее, однако, дождь не прекратился. 5. Каждый раз задаёшь себе вопрос, что может ли быть две правды. 6. Деревья сажают вдоль дорог, и снег не засыпает рельсы, и поезд идёт спокойно. 7. Когда я заглянул в колодец, то он был очень глубокий. 8. Собака гуляла с тётей Варей, на которую был надет намордник. 9. Он замучил сестру и мать, чтобы они в десятый раз выслушали его доклад. 10. Гринёв любит Машу от чистого сердца, а Швабрин любит, чтобы замучить. 11. На стене висит портрет, когда он был молодой.

**Упражнение 7.** **Найдите ошибки в употреблении сложных предложений. Исправьте их.**

**1.** Любому человеку полезнее прогуляться в парке, чем нежели сидеть целый вечер за компьютером. **2.** Ей пришлось вернуться в город, в котором она провела детство, которое теперь казалось таким далёким. **3.** В анкету нужно внести паспортные данные и в какой должности работаете в настоящее время. **4.** Если бы в эту минуту в комнату заглянул бы какой-нибудь взрослый, он увидел бы странное зрелище. **5.** О том, что ЕГЭ станет основной формой вступительных испытаний в большинстве вузов страны, ожидали немногие.

**Упражнение 8. Замените предложения с отглагольными существительными конструкциями с придаточными предложениями.**

1. Замена одного словосочетания другим произведена, по-видимому, с целью избегания звуковых повторов. 2. Для понимания такого текста и его художественной оценки необходимо хорошо изучить язык в целом. 3. В целях повышения успеваемости студентов необходимо улучшение качества лекций и практических занятий. 4. Члены кафедры, обсуждая вопрос написания учебников, наметили пути ускорения темпов работы над ними. 5. Руководитель цеха довольствуется только регистрацией брака и не занимается его устранением. 6. Обучение орфографии учащихся старших классов нельзя сводить только к недопущению допускаемых ими орфографических ошибок. 7. Борьба за качество курсовых и дипломных работ ведется на факультете по линии устранения безответственности студентов за свои сочинения и усиления конт­роля со стороны преподавателей.

**Упражнение 9.** **Расставьте недостающие знаки препинания.**

1. Чтобы вообразить Верину жизнь он должен был перенестись на четверть века назад в то время когда он был студентом худым подвижным (Нагибин). 2. Если он [Паустовский] напишет что от далёкого ледника смутно тянуло фиалками то это ещё не значит что запах фиалок действительно был слышен на расстоянии нескольких километров (Солоухин). 3. Когда все вышли обедать и она осталась одна с Ульяшей Женя вспомнила как рассмеялись все тогда на кухне её глупому вопросу (Пастернак). 4. Они сидели у одного из окон которые были так пыльны чопорны и огромны что казались какими-то учреждениями из бутылочного стекла где нельзя оставаться в шапке (Пастернак). 5. А наутро она стала задавать вопросы о том что такое Мотовилиха и что там делали ночью и узнала что Мотовилиха казённый завод и что делают там чугун (Пастернак). 6. Прежде чем рассказывать о своём путешествии в «край непуганых птиц» мне хочется объяснить почему мне вздумалось из центра умственной жизни нашей родины отправиться в такие дебри где люди занимаются охотой рыбной ловлей верят в колдунов словом живут почти что первобытной жизнью (Пришвин). 7. Когда впоследствии Женя припомнила тот день на Осинской улице где они тогда жили он представлялся ей всегда таким каким она его увидела в тот второй долгий день на исходе (Пастернак).

**Упражнение 10.** **Исправьте предложения.**

1. Наш девиз — это когда один — за всех и все — за одного. 2. Для замены кислотной линии просим дать указание: а) о выделении труб нержавеющей стали большого диаметра; б) командировать на наш завод опытного инженера-монтажника; в) оплата монтажной бригады должна производиться по расценкам, установленным для производств с повышенной вредностью. 3. В связи с тем, что имеется подозрение, что им (А.Е. Петровым) представлена фиктивная копия аттестата, просим сличить данную копию с учебным планом электротехнических отделений училищ. 4. Поступающий мазут, так как отсутствуют емкости, своевременно не сливается, что приводит к тому, что со вторника цистерны с мазутом стоят под простоем, о чем не раз мы писали. 5. Когда закончится строительство всего комплекса, если учитывать и подъездные пути, и оформление, и служебные и подсобные помещения, на которые обычно обращается самое недостаточное внимание на объектах, предназначенных для сдачи в эксплуатацию, стадион будет выглядеть точно так же, как на макете, хотя макет не догма и в процессе работы вполне возможны некоторые отклонения, которые будут касаться лишь расположения отдельных объектов и которые нельзя считать принципиальными. 6. Значительные потери, которые терпит дорога, следует отнести за счет вагонников, которые недостаточно уделяют внимания качеству ремонтных работ и осмотра подвижного состава, хотя об этом не раз отмечалось на производственных собраниях, однако качество ремонта до сих пор не повышено и дорога числится в числе отстающих. 7. Просим Вас дать нам полную письменную консультацию по вопросам, за чей счет производится оплата труда руководителям практики (средний срок пять месяцев) студентов-дипломников технических вузов, которая проводится на предприятиях смежных министерств, а также консультантам проектов, которые назначаются в соответствии с избираемой темой, однако не являются преподавателями вузов, и какими документами следует руководствоваться по указанным выше вопросам. 8. По разнарядке министерства на работу в наше отделение направлены три молодых специалиста, которые окончили в этом году высшие учебные заведения, однако которые жилой площади в нашем городе не имеют, с чем министерство обязано считаться.